

## O

## J'améliore mes compétences en vocabulaire (orthographe)

1. Je lis à haute et distincte voix les mots ; en les disant, je détache bien les syllabes.
2. J'écris ma liste de mots. (+ déterminant pour les noms, + féminin pour les adjectifs).

**Je souligne en orange** les parties de mots qui forment le son /ɑ/ (en, an, aon...)

**Je souligne en marron** les parties de mots qui forment le son /ɔ̃/ (on, om...)

**Je souligne en vert sapin** les parties de mots qui forment le son /ɛ̃/ (in, ein, ain, en...)

**Je souligne en brun** les parties de mots qui forment le son /œ/ (un, um)

**Je souligne en violet** les parties de mots qui forment le son /ɛ/ ou /œ/ (é, er, est, ai, ait, è, ...)

**Je souligne en rouge** les parties de mots qui forment le son /s/ (s, ss, c, ç, sc, t...)

**Je souligne en bleu les éléments** des mots que je trouve difficiles

3. J'écris la liste des mots qui contiennent une **double consonne**, et je lis à haute voix ma liste **en exagérant** cette double consonne.
4. J'écris la liste des mots qui contiennent **un accent** en les classant (aigu, grave, circonflexe, tréma).
5. J'écris la liste des mots qui contiennent le son /ɛ/ ou /œ/ en les classant selon leur graphie (ai, ei, ê, é, è, ê, et, est, ait, ais, ...).
6. J'écris les mots qui ont un **féminin** ou un **pluriel particulier** (ancien – ancienne ; travailleur – travailleuse ; producteur – productrice ; admiratif – admirative ; cheval, chevaux, chou - choux...).
7. J'écris les mots qui ont une **graphie spéciale** (ph, ç, y, th, lh, ae, ...) et je la souligne.
8. J'écris les mots qui ont une **lettre muette** (= qu'on entend pas) et je la souligne.
9. J'écris ci-dessous les mots qui risquent encore de me poser quelques problèmes. Pour m'aider, j'ajoute un mot de la même famille, ou une règle qui justifie la graphie.

Préparation à présenter sur une feuille quadrillée avec mentions du No du vocabulaire, du nom et de la date. Écriture soignée.

Fautes d'orthographe pas admises !

pf, mars 07

## J'améliore mes compétences en vocabulaire (sens)

## S

1. Sur une feuille quadrillée, et selon le modèle reçu, j'écris les mots en les classant selon leur nature : noms, adjectifs, verbes, adverbes, autres (prépositions, pronoms...).
2. En face de chaque mot, j'écris un mot (au moins) de la même famille.  
*Exemple : mot du vocabulaire : arroser ? arrosoir, arroseur, rosée (= famille)*
3. Pour chaque **nom** et chaque **adjectif**, j'écris un synonyme.  
*Exemple : mot du vocabulaire : araignée ? insecte, faucheur, épeire, veuve noire, arachnide (= synonymes)*
4. Pour chaque **verbe** et chaque **adverbe**, j'écris un synonyme **et** un antonyme.  
*Exemple : mot du vocabulaire : arroser ? gicler, mouiller, doucher, tremper (= synonymes)  
sécher, foehner, assécher, déshydrater (= antonymes)*
5. J'élimine de ma liste les mots dont je comprends bien le sens et que je suis capable d'expliquer.
6. Pour chaque mot qui reste, je relis sa définition (ou j'en cherche une autre - dictionnaire) et j'invente une phrase qui le contient.

Préparation à présenter sur une feuille quadrillée avec mentions du No du vocabulaire, du nom et de la date. Écriture soignée.

Fautes d'orthographe pas admises !!

pf, mar 07